

además por la expansión de las nuevas tecnologías gracias a las cuales podemos estar comunicados con cualquier punto del planeta, conocer casi de primera mano, virtualmente, las formas de vida de otros países, comunicarnos con otras personas, compartir juegos y experiencias,... , lo que facilita entender por qué cada persona y cultura es como es. Y aquí entramos en la era de la información, de las facilidades de Internet en donde podemos encontrar muchas páginas de ONG's interesantes, herramientas como los llamados blogs en los que podemos colgar información,... Y de ahí nos tenemos que agarrar los profesores, de esta diversidad social con la que nos podemos encontrar en la calle y en el aula. El primer punto de referencia en el aprendizaje de los chicos es el entorno cercano, el entorno en el que se mueven y viven, pues es donde ellos mismos empiezan a formarse como personas y de donde debemos partir los profesores para formar ciudadanos de futuro.

Sin más, como profesoras de Religión Católica en primaria e infantil, que nos enfrentamos diariamente a las preguntas casi imposibles de resolver de estos pequeños investigadores, dejamos nuestra pequeña crítica de una sociedad individualista y materialista que hace difícil el trabajo en valores de los pequeños futuros gobernadores de nuestro país. ●

Bibliografía

- ESTEFANÍA, Joaquín, (2002). *Hij@, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI*. Madrid: Santillana
- ROMA, Pepa, (2001). *Jaqué a la globalización: Cómo crean su red los nuevos movimientos sociales y alternativos*. Barcelona: Grijalbo,
- ALMIRÓN, Nuria, (2002). *Los amos de la globalización: Internet y poder en la era de la información*. Barcelona: Plaza y Janés
- <http://www.oxfam.org.uk/coolplanet/ontheline/>
- <http://www.aldeasinfantiles>

Cómo usar las redes sociales en la educación

Título: Cómo usar las redes sociales en la educación.. **Target:** Ciclos Formativos de Grado Superior. **Asignatura:** Tecnologías de la Información y Comunicación. **Autor:** Juan de Dios Marín Peñas, Master en Administración de Negocios en Internet (UPM), Profesor Técnico FP (Procesos Comerciales).

Las redes sociales como Factbook, Twiter, Tuenti,... se han convertido en una herramienta conocida y manejada con habilidad por los jóvenes.

Son muchos los autores que buscan la forma de dar una utilidad más pragmática a este medio de comunicación y sociabilización.

Los gurus del mundo empresarial y de la gestión de recursos, ya están utilizando de forma hábil las redes sociales para divulgar el conocimiento y despertar el interés por sus servicios o productos.

Por suerte para todos, esta divulgación de la información, no siempre es interesada. En la red nos podemos encontrar, Study Groups y blogs de profesionales y expertos que comparten su conocimiento por mera vocación de servicio a la comunidad.

Las cifras son abrumadoras.



Facebook cuenta con 350 millones de usuarios y ya es la web más visitada del mundo.



Google, digitaliza 1000 web por hora, recibe 32 millones de visitas al mes y supone el 6% del tráfico de Internet.



Youtube, recibe 1.000 millones de visitas al día. Se suben 75.000 videos al día y supone el 13% del tráfico de Internet.



Wikipedia, recibe 680 millones de visitas al año.



Hay más de 200 millones de Blogs en Internet.

“En un mundo en constante movimiento, el que se queda en el mismo lugar retrocede.”

Lewis Carroll.

La batalla de la información y el conocimiento, no ha hecho más que empezar. Es el momento del cambio y la adaptación educativa. Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación social, o ser devorados por ellas.

La información que fluye por los canales convencionales, es unidireccional y termina en el receptor, careciendo de retroalimentación. Por el contrario la Red Informal, vincula a sus integrantes obedeciendo sólo a la empatía natural que entre ellos se genera, independientemente de su posición. Esto les lleva a compartir experiencias.

Esta comunicación informal es potenciada por las redes sociales que se convierten en agentes dinamizadores.

Este nuevo escenario abre las puertas a espacios colaborativos, capaces de recoger experiencias de los miembros de la comunidad y establecer sinergias entre ellos.

Precisamente por esta razón, el rol del profesor debe cambiar. Se diluye la jerarquía, convirtiendo al profesor en moderador, más que en fuente de información y saber.

Se establecen nuevas fórmulas de participación en la que todos aportamos saber, transformando el entorno de aprendizaje y expandiendo la educación fuera de las aulas.

Precisamente “La Escuela Expandida” es la que excede los límites temáticos y metodológicos, promoviendo nuevos entornos educativos más participativos.

“CONTAR Y CONTARSE PARA EJERCER LA CIUDADANÍA”

Esta nueva corriente, puesta en práctica en algunos de nuestros institutos, consiste en un intercambio de rol de los docentes con los alumnos.

Donde el docente deja de ser un dador de respuesta para convertirse en un orientador para generar nuevas preguntas que se resuelven en el entorno de conocimiento en que se desenvuelve la juventud (redes sociales, blogs, chat,...).

El alumno adquiere el rol del docente para exponer un tema que conozca y que quiera compartir con sus compañeros.



Por tanto, el profesor tiene el reto de fomentar el aprendizaje cooperativo, asumir que hay un nuevo entorno de conocimiento más cooperativo y que el alumno domina y en el que se siente cómodo. Este nuevo entorno, no debe percibirse como una amenaza, sino como un aliado de la educación y del saber. Guiar y moderar esas fuentes de información, será la nueva función formativa. Primará por tanto el “Saber hacer preguntas” más que saber las respuestas.

Para obtener las respuestas, ya tenemos fuentes de información muy potentes como: Wikipedia, Google,...

¿Qué nos aportan las TICs?

Sin duda las nuevas tecnologías, se han convertido en el verdadero y principal impulsor de esta corriente de aprendizaje compartido.

Con la aparición de la Web 2.0 en Internet, se ha transformado el concepto. Se ha pasado de una red escaparate, donde sólo se podía leer y donde sólo editores autorizados podían escribir, a una Web 2.0 donde todos opinan, todos escriben y todos conforman el puzle del conocimiento.



La información ya no está en un servidor que gestiona un WebMaster. Ahora está en la nube, a la que todos subimos información.

La red ha cambiado y se ha hecho más social y participativa. Wikipedia, define redes sociales como: “Estructura social compuesta por personas entre las que existen vínculos de diverso tipo y grado, y establecen un intercambio dinámico entre sí”.

Precisamente este carácter dinámico de intercambio es el que ha popularizado las redes sociales, más rápidamente entre los jóvenes.

Para impulsar este dinamismo, las distintas redes sociales se valen de una serie de aplicaciones que incluyen en su suite y que facilitan enormemente su utilización.

Algunas de estas aplicaciones pueden ser usadas por los docentes como medio natural para llegar a los alumnos.

Algunos ejemplos:

- Study Groups, Google Docs,... permiten realizar trabajos grupales, sin necesidad de compartir ordenador y sin tener que reunirse físicamente.
- Video conferencia para asistir a clases on-line.
- Notely. Para anunciar actividades y eventos, dejar tareas o compartir fechas.
- Blogs. Donde compartir conocimientos, libros, pdfs, videos,...

Estas y otras aplicaciones que trataremos más adelante, presentan una serie de beneficios intrínsecos.

- Son gratuitos.
- Reducen las distancias entre los integrantes.
- Son intuitivos y fáciles de manejar.
- Disminuyen jerarquías y roles.
- Fomentan las comunidades de aprendizaje.
- Permiten compartir, conformando una verdadera “Inteligencia Colectiva”.
- Permiten construir entornos personalizados de aprendizaje.
- En cuanto al aprendizaje, es:
 - o Procesual (no orientado a resultados).
 - o Expansivo (nuevos espacios, medios y fuentes).
 - o Menos invasivo.
 - o Personalizado.
 - o Autónomo (guiado).



“Nosotros creamos nuestras herramientas que después nos moldean a nosotros”.
Marshall McLuhan

Para poder utilizar estas herramientas adecuadamente, debemos, no solamente conocerlas y manejarlas con cierta soltura, sino que hemos de asumir los cambios que nos trae esta nueva forma de pensar la educación.

Ana Laura Rossaro, nos advierte de los cambios que debemos afrontar para adaptarnos al nuevo entorno y los nuevos roles.

- Cambios en la relación con el saber.
- Cambio en la relación pedagógica.
- Cambio institucional.

CAMBIO EN LA RELACIÓN CON EL SABER.

- Nuevas fuentes del saber.
Donde los libros son sustituidos por las redes.
- Nuevos agentes del saber.
 - o Docentes que cambian el rol y pasan de ser meros transmisores de conocimiento a coordinadores y guías.
 - o Alumnos que dejan de ser meros receptores para hacerse partícipes del proceso.
- Nuevos mecanismos del saber.
Con un carácter: Flexible, abierto y multidisciplinario.
- Nuevas formas de producción.
Basada en comunidades de aprendizaje.

CAMBIO EN LA RELACIÓN PEDAGÓGICA

- Nueva relación Docente-Alumno.
Disminuyen roles y jerarquías.
“Alumnos nativos” que han dejado de ser meros receptores.
“Docentes inmigrantes” que se convierten en guías.
Nuevas arquitecturas de participación.

CAMBIO INSTITUCIONAL. ALGUNOS EJEMPLOS

- Escuela Expandida.
- Aprendizaje personalizado.
- Trabajo colaborativo.
- Cultura multimedia.
- Agente socializador.

Alguna de las aplicaciones más útiles en las redes sociales, son:

- Books iRead: aplicación que permite compartir los libros que estás leyendo y ver lo que otros piensan de ellos.
- Flashcards: para crear presentaciones flash para ayudarte a estudiar en Facebook.
- Notely: Organizar tu vida escolar como las notas, el calendario, los trabajos, etc.
- Study Groups: para trabajos en grupo, pone en contacto a todos los miembros del grupo.
- Calendar: para organizar la agenda y compartir con otros.
- To Do List: crea listas de tareas para recordar al grupo.
- Files: permite almacenar y recuperar documentos desde cualquier lugar.

Otras aplicaciones TICs

- Google Docs: permite editar textos on line. Se pueden realizar todas las tareas básicas, como crear listas, ordenar por columnas, añadir tablas o agregar imágenes. Es ideal para elaborar informes grupales.
- Slideshare: espacio gratuito donde los usuarios pueden enviar presentaciones Power Point que quedan almacenadas en forma flash para ser visualizadas on line. Permitiendo agregar las presentaciones al blog.
- Wiki: herramienta que permite confeccionar un proyecto para compartirlos con otras personas que puedan participar activamente en él.

¿QUÉ USO EDUCATIVO PODEMOS DAR A ESTAS HERRAMIENTAS?

Podemos conseguir clases colaborativas, donde docentes y estudiantes trabajen juntos y compartan la responsabilidad y pertenencia al proyecto, minimizando así el riesgo de que alguno de ellos agregue algo inapropiado.

Se crea un ambiente colaborativo en línea más autónomo, puesto que no depende de quienes manejan la infraestructura de las TIC.

Quiero destacar, el uso educativo de los Wiki



Los participantes en un Wiki pueden crear, modificar o borrar un texto compartido.

Esto los ha hecho muy populares para realizar construcciones colectivas, sobre temas específicos, en los cuales los usuarios tienen libertad para adicionar, eliminar o editar contenidos.

Favorecen por tanto:

- Promover la comunicación entre estudiantes de una misma clase, sin tener que estar reunidos físicamente en un mismo lugar, para intercambiar ideas, trabajar en equipo y visualizar de forma inmediata lo que producen.
- Desarrollar habilidades de colaboración. El hecho de trabajar en equipo tiene implícito el tener que negociar con otros para llegar a acuerdos sobre los temas que se están tratando.
- Elaborar textos. El historial permite regresar a una versión anterior del texto, insertar comentarios marginales y usar formato debate para un tema.
- Recopilar información. Al ser esta una herramienta de desarrollo de proyectos, se puede usar a modo de repositorio de información, donde todos los participantes van incluyendo el material que encuentran a lo largo de la investigación.
- Enriquecimiento multimedia. Se ofrece la posibilidad de enriquecer trabajos con: videos, sonidos, imágenes, animaciones,...
- Presentar y corregir trabajos. Los estudiantes comparten sus trabajos escolares con el docente para que este los revise y corrija de forma sencilla.
- Crear contenidos. Tanto docentes como estudiantes, pueden crear contenidos sobre temas educativos, sin instalar aplicaciones y sin conocimientos de programación.
- Crear glosarios. Elaborar colectivamente los términos y conceptos claves de un tema concreto, asignatura o módulo.
- Elaborar boletines escolares. Puede convertirse en un medio de comunicación para informar a los padres.
- Proyectos de colaboración internacional. Puede ser útil para conectar grupos de estudiantes de diferentes partes del mundo.

RECOMENDACIONES

Cuando se toma la decisión de usar Wikis en ámbitos educativos, es importante atender las siguientes sugerencias que ayudan a utilizarlos.

- Seleccionar un proveedor de servicios Wikis que sea fácil de usar. Wikispaces es recomendable para empezar.

- Para familiarizarse, publique varias páginas de prueba.
- Utilice los controles que restringen el acceso a los participantes del proyecto.
- Promueva el respeto entre los estudiantes. Cuidar los comentarios que se hacen y atender las correcciones realizadas por los docentes.
- Generar copias de respaldo para evitar pérdidas de información.
-

Bibliografía

Will Richard; "Blogs, Wikis, Podcast y otras herramientas poderosas de la Web en el aula"; Editorial Thousand Oaks
Jordi Adell; "Wikis en Educación"; Edita Universidad Jaume I.
Clara Shih; "La era de Facebook"; Editorial Prentice Hall Direct 2009
Ana Laura Rossaro; www.educadoscero.com
Fundación Gabriel Piedrahita; www.eduteka.org

Currículum y escuela: reconstruyendo nuestra concepción de currículum

Título: Currículum y escuela: reconstruyendo nuestra concepción de currículum. **Target:** Docentes y estudiantes de Magisterio o Pedagogía. **Asignatura:** Innovación educativa y Didáctica Escolar. **Autor:** Salvador Cantos Leiva, Maestro, especialidad en Educación Infantil, Opositor al cuerpo de Maestros.

El currículum es una herramienta fundamental en la escuela para organizar y planificar la práctica educativa, a la vez que ayuda a los docentes a establecer las directrices más adecuadas que van a marcar la enseñanza que van a impartir y los aprendizajes que quieren instaurar en sus alumnos/as. La mayoría de ellos, debido a una formación inadecuada en esta materia, tienen una concepción equivocada de lo que es el currículum. Éste, es definido como aquel que establece el Estado a través de sus correspondientes decretos y leyes educativas como el conjunto de objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación establecidas para cada etapa educativa. La formación docente en este sentido, carece de referencias bibliográficas que ayuden a establecer lo que en realidad es el currículum, así como a desmitificar prácticas educativas minoritarias existentes en nuestro país donde el diseño curricular planteado es totalmente diferente al que estamos acostumbrados a ver en la realidad, y que, pese a quien pese, ofrecen resultados muy positivos y una enseñanza de calidad, incluso mejor, que la que ofrece las administraciones educativas públicas.